

# Évaluation des rythmes scolaires

Olivier Cosnefroy  
Chef du bureau de l'évaluation des actions éducatives et des expérimentations, B4 - DEPP  
olivier.cosnefroy@education.gouv.fr  
01 55 55 77 46

# ELÉMENTS DE CONTEXTE

## ■ Nouveaux principes du décret 2013

- Etalement des 24 heures d'enseignement hebdomadaire sur neuf demi-journées, incluant le mercredi matin.
- Une journée de classe de 5 heures 30 maximum.
- Une demi-journée de 3 heures 30 maximum.
- Une pause méridienne de 1 heure 30 au minimum.

## ■ Objectifs

- Evaluer au sein des différentes formes d'organisation, celles favorisant la progression des apprentissages des élèves.
- Evaluer au sein des différentes formes d'organisation les variations des pratiques enseignantes.
- Interroger les perceptions des familles en fonction des organisations.
- Interroger les effets de la réforme sur l'absentéisme des élèves de l'école primaire publique (DGESCO).

# ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

- Variable centrale et commune aux évaluations menées
  - Chacun des objectifs est mis en relation avec les six organisations du temps scolaire (OTS) suivantes :
- OTS suivant le décret de janvier 2013 avec une pause méridienne de 1h30 à 2 heures.
- OTS suivant le décret de janvier 2013 avec une pause méridienne supérieure ou égale à 2 heures.
- OTS dérogatoire au décret de janvier 2013, avec des après-midis sur le schéma deux courtes/ deux longues.
- OTS dérogatoire au décret de janvier 2013, avec classe le samedi matin.
- OTS suivant le décret de mai 2014, dite expérimentale, avec le vendredi après-midi libéré.
- OTS suivant le décret de mai 2014, dite expérimentale, avec une autre après-midi que le vendredi libérée.

# LES ÉVALUATIONS

# ÉVALUATION D'ÉLÈVES DE CP ET DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DES MAÎTRES

## ■ Evaluation des élèves

- 5492 élèves de CP issus de 8 départements et inscrits dans 284 écoles publiques de France Métropolitaine (rural/urbain, Education Prioritaire et non EP).
- Evalués en sept. 2015 et mai 2016 afin d'apprécier l'évolution de leurs compétences.
- Quatre domaines ont été évalués : la phonologie, l'écriture, les compétences de lecture / pré-lecture et les mathématiques.
- Echelle visuelle de somnolence (mai 2016).

## ■ Objectifs

- Analyser si certaines organisations du temps scolaire favorisent plus que d'autres la progression dans les apprentissages.

# ÉVALUATION D'ÉLÈVES DE CP ET DES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES DES MAÎTRES

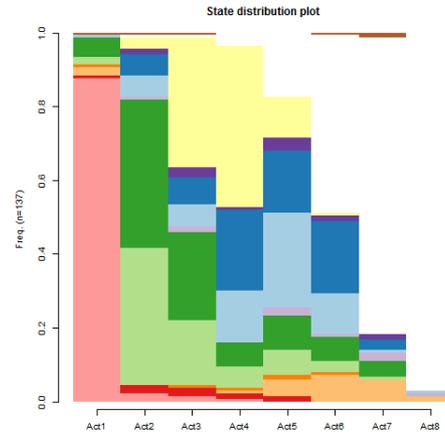
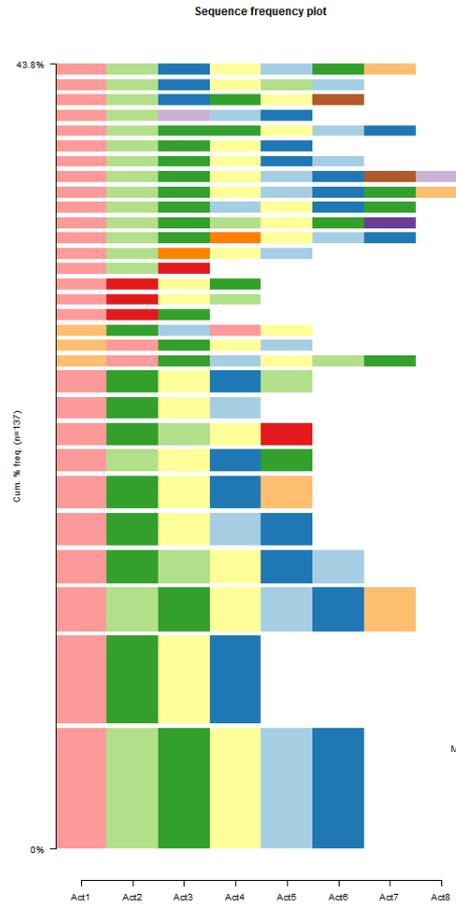
## ■ Pratiques pédagogiques des maîtres

- 1231 enseignants de CP issus de 676 écoles.
- Evalués entre mars et avril 2016.
- Dimensions abordées dans le questionnaire :
  - l'organisation du temps scolaire
  - la pédagogie (matinée supplémentaire, programmation des apprentissages, relations au sein de la classe et autonomie des élèves, soutien à l'apprentissage)
  - les activités pédagogiques complémentaires (APC)
  - les temps d'activités périscolaires (TAP)
  - les compétences pédagogiques hors de la classe
  - le bien-être des enseignants
  - le sentiment d'efficacité des enseignants
  - les caractéristiques de la classe
  - les caractéristiques des enseignants

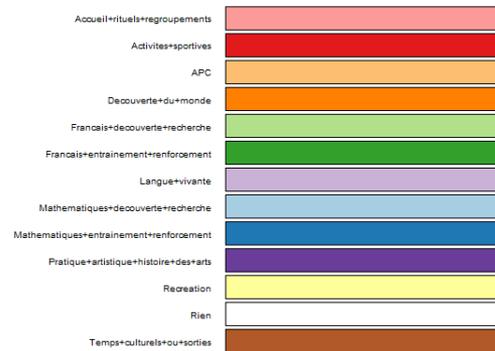
## ■ Objectifs

- Analyser la relation entre organisations du temps scolaire et pratiques.

# ILLUSTRATIONS



Lundi matin - OTS 1



# LE SUIVI DE 15000 ÉLÈVES DU CP AU CM2

## ■ Le Panel 2011

- La DEPP suit depuis 2011 un panel de 15000 élèves entrés en CP cette année-là.
- Ils sont aujourd'hui pour leur très grande majorité au CM2.
- Des dimensions cognitives et conatives sont évaluées.
- Évalués en sept. 2011 et juin 2016 (5<sup>e</sup> année de scolarité dans l'enseignement primaire, quelle que soit la classe pour les élèves ayant doublé une classe).

## ■ Objectifs

- Rapporter les résultats de l'évaluation aux différentes organisations du temps scolaire de manière à voir si certaines sont plus favorables que d'autres aux apprentissages.

# LE SUIVI DE 15000 ÉLÈVES DU CP AU CM2

## ■ Le Panel 2011

- Questionnaire adressé aux familles de ces élèves.

## ■ Objectifs

- Apprécier leur satisfaction, leurs perceptions et connaissances de leur organisation du temps scolaire en fonction des différentes organisations.

# UNE ENQUÊTE SUR L'ABSENTÉISME

- Menée par la DGESCO afin d'étudier les effets de la réforme sur l'absentéisme des élèves de l'école primaire publique.

- Réalisée sur la base des données des registres d'appel.
- Echantillon de 702 classes réparties dans 247 écoles et 15 départements.
- Pour les années 2012-13, 2013-14 et 2014-15.

## ■ Objectifs

- Analyser si certaines organisations du temps scolaire sont davantage que d'autres en relation avec l'absentéisme des élèves.

# Évaluation des rythmes scolaires

**Contact :**

Olivier Cosnefroy – chef du bureau de l'évaluation des actions éducatives et des expérimentations, bureau B4 - DEPP  
olivier.cosnefroy@education.gouv.fr  
01 55 55 77 46

**Contact :**

Christelle Raffaëlli – chargée d'études, bureau B4 - DEPP  
christelle.raffaelli@education.gouv.fr  
01 55 55 76 42