



ORTEJ

OBSERVATOIRE DES RYTHMES ET DES TEMPS DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES

Aménagement des temps scolaires, périscolaires et rythmes de vie des enfants arrageois

François TESTU

Arras, juin 2016

Objectif

- Juger le plus objectivement possible du bien-fondé de la mise en place à Arras à la rentrée scolaire de 2013, de nouveaux aménagements du temps scolaire.

Les principaux axes de recherche

1- Temps péri et extrascolaires

- ▶ L'analyse comparative des rythmes propres de l'enfant conduit à appréhender l'enfant dans la globalité de ses temps et de ses espaces de vie en dehors de la classe.

2- Rythmicités physiologiques et psychologiques de l'enfant

- ▶ L'étude des niveaux et des rythmicités journalières et hebdomadaires de la vigilance en classe ainsi que l'étude du sommeil nocturne fournit des indicateurs essentiels pour vérifier l'adaptation des enfants aux aménagements des temps de vie.

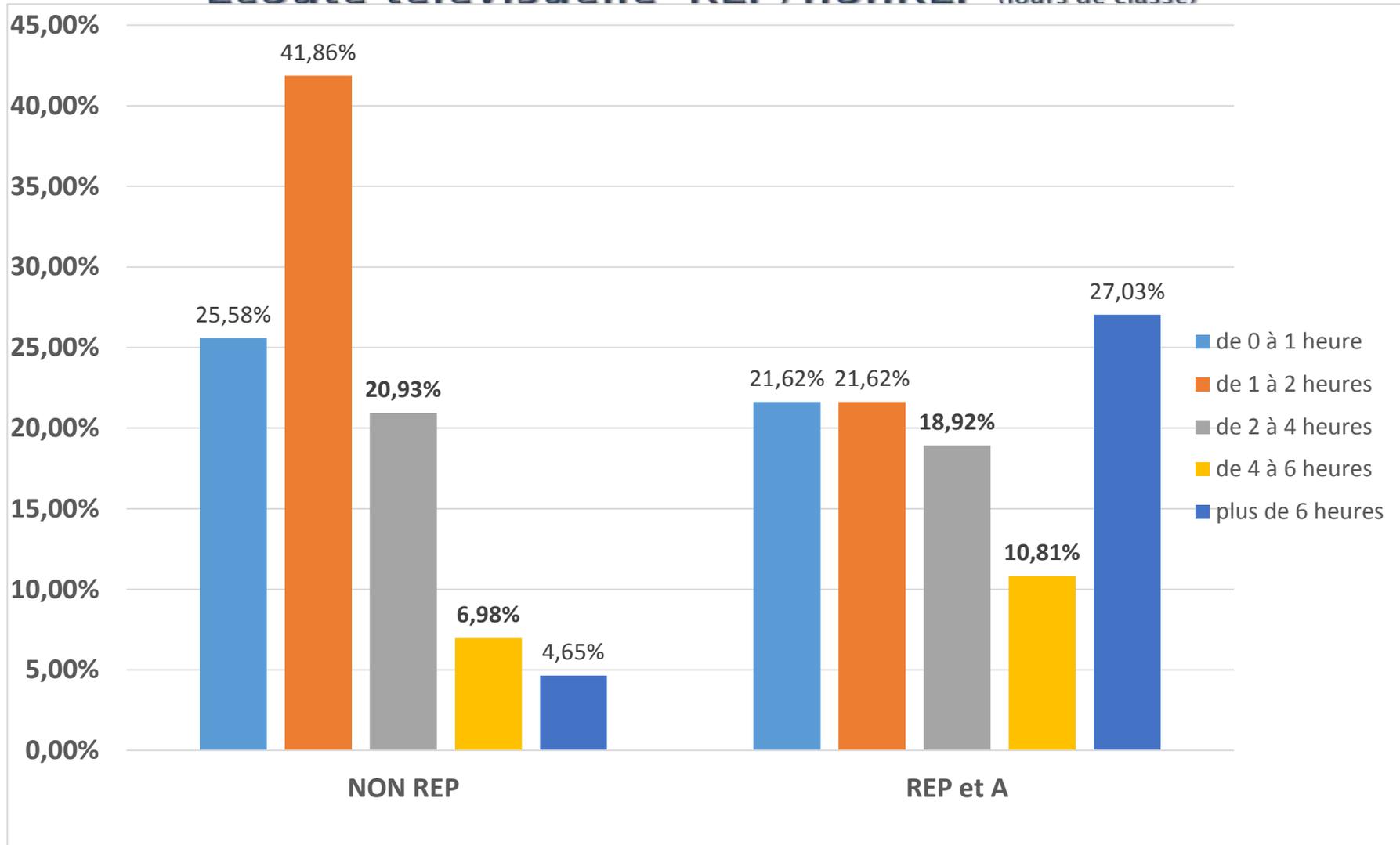
3- Estime de soi, construction de soi et réussite scolaire

- ▶ L'activité scolaire et son évaluation concourent à la construction identitaire de l'élève et notamment au fondement de la valeur de soi.

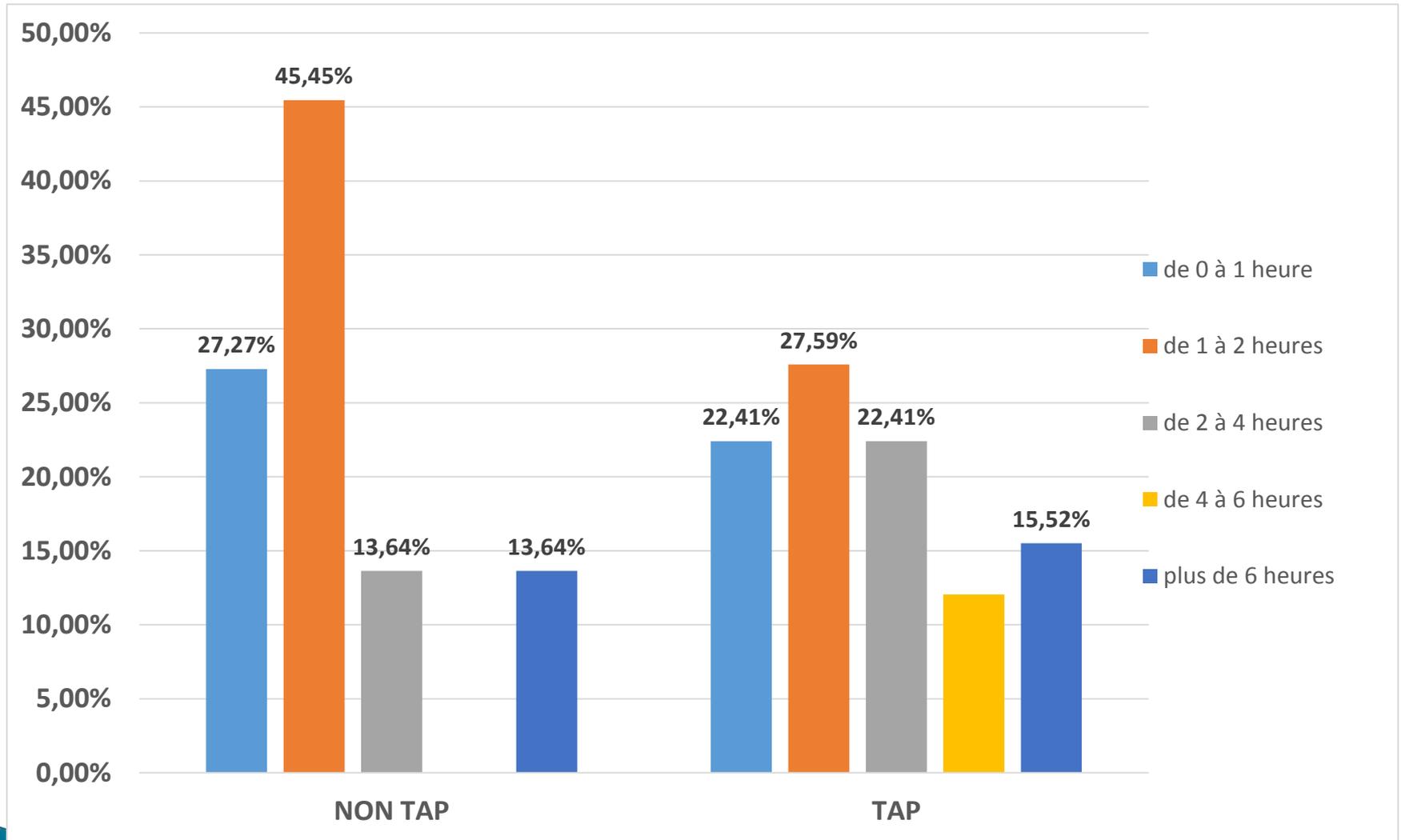
- ▶ La fatigue n'est pas mesurée directement dans la mesure où cet se caractérise par un ensemble de manifestations plus ou moins objectives faisant suite à un dépassement dans l'activité de nos possibilités, physiologiques et psychologiques.
- ▶ Au plan scolaire, les pédagogues détectent la fatigue soit par une chute de l'intérêt se caractérisant par de l'apathie ou de l'excitation, soit par une attention perturbée qui sur des périodes longues, peut se traduire par une altération des résultats.
- ▶ Pour les **chronopsychologues**, la fatigue de l'élève peut résulter de l'inadéquation entre les emplois du temps scolaires et les rythmes biologiques et psychologiques propres à l'enfant . Cette inéquation appelée parfois désynchronisation est alors un frein à la réussite scolaire et à l'épanouissement psychologique et physique du jeune.

Temps de vie péri et extrascolaires

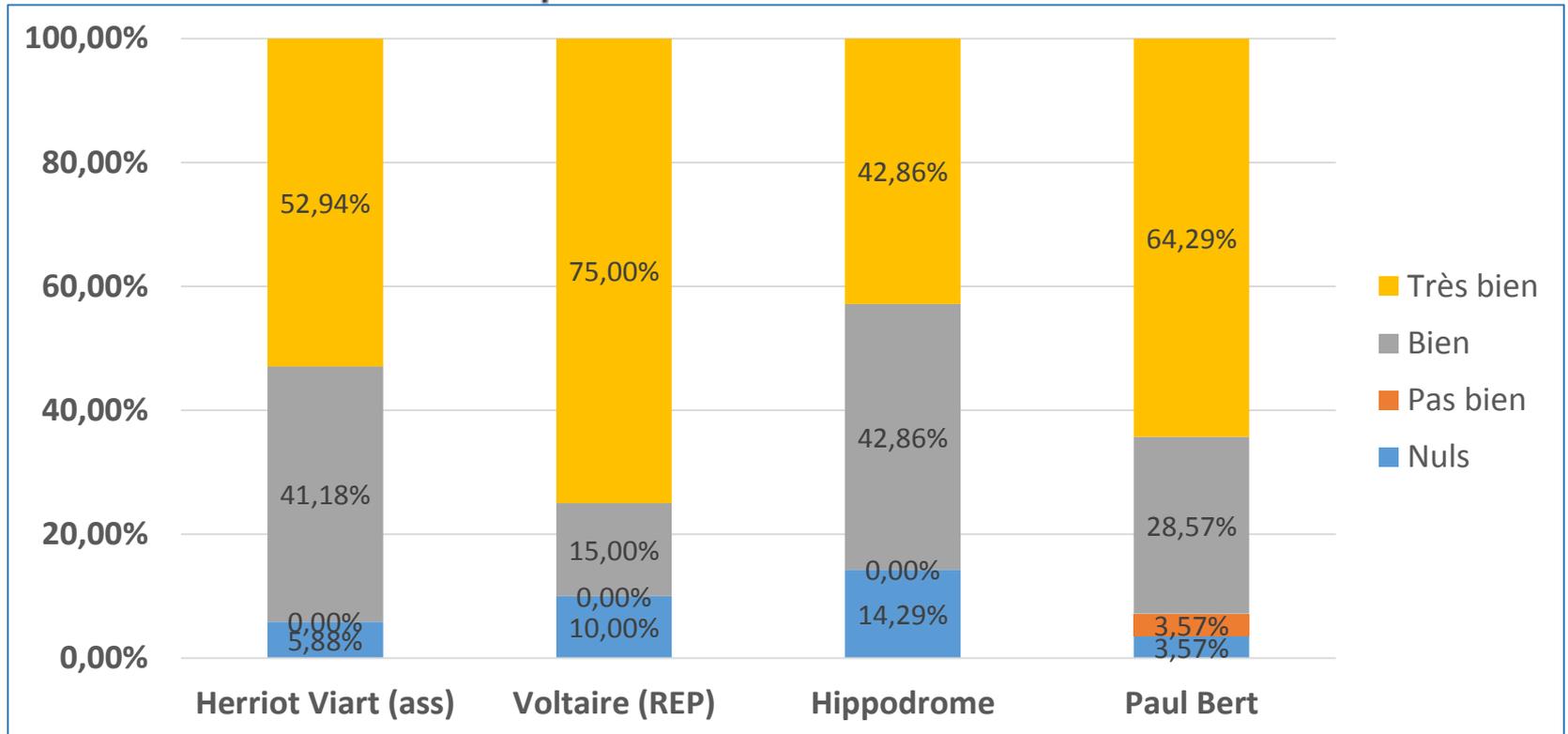
Ecoute télévisuelle-REP/nonREP (jours de classe)



Ecoute télévisuelle-TAPs/nonTAPs



Appréciation des élèves de leurs activités périscolaires



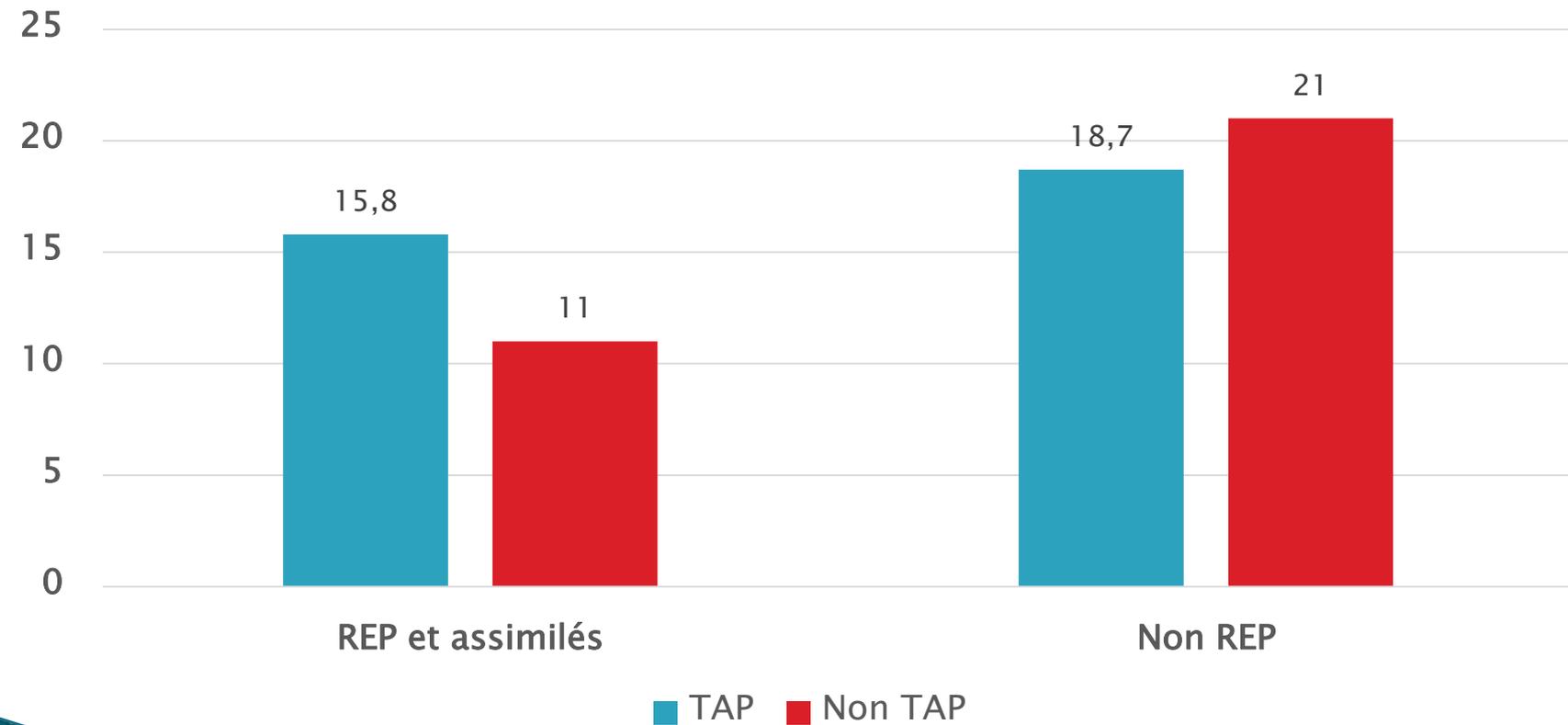
Les principaux enseignements qu'il convient de retenir de l'étude menée sur les activités péri et extra scolaires des CM2

- ▶ Les moyens audiovisuels sont de plus en plus consommés.
 - ▶ Les plus gros consommateurs sont les élèves en REP.
 - ▶ Les modes de vie des enfants en REP diffèrent de ceux qui ne sont pas en REP.
 - ▶ La participation aux TAPs contribue à une diminution de l'écoute télévisuelle des enfants en REP.
- 

Vigilance: niveaux et rythmes

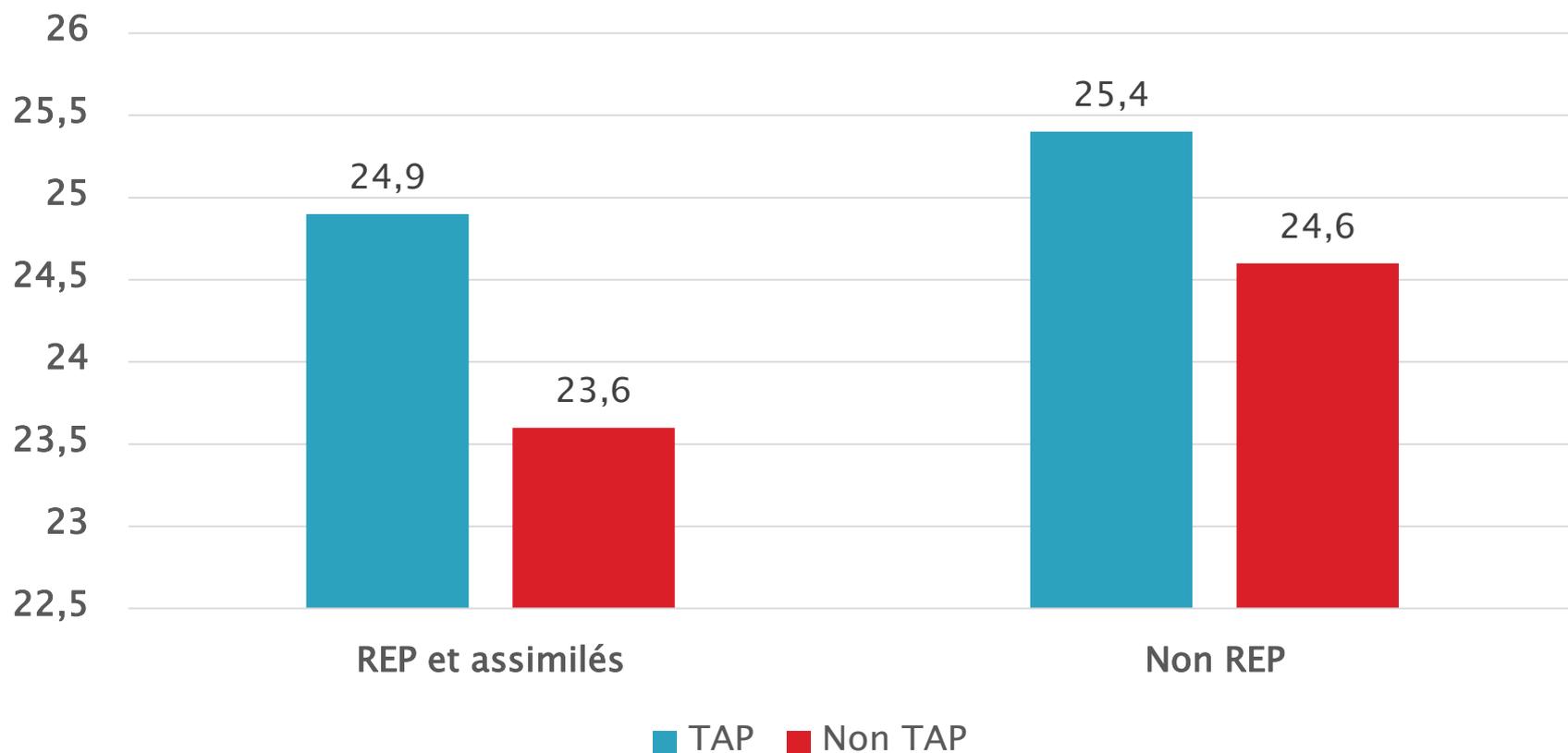
Interaction TAPS X REP sur les performances de vigilance d'élèves de Cours Préparatoire

Cours Préparatoire



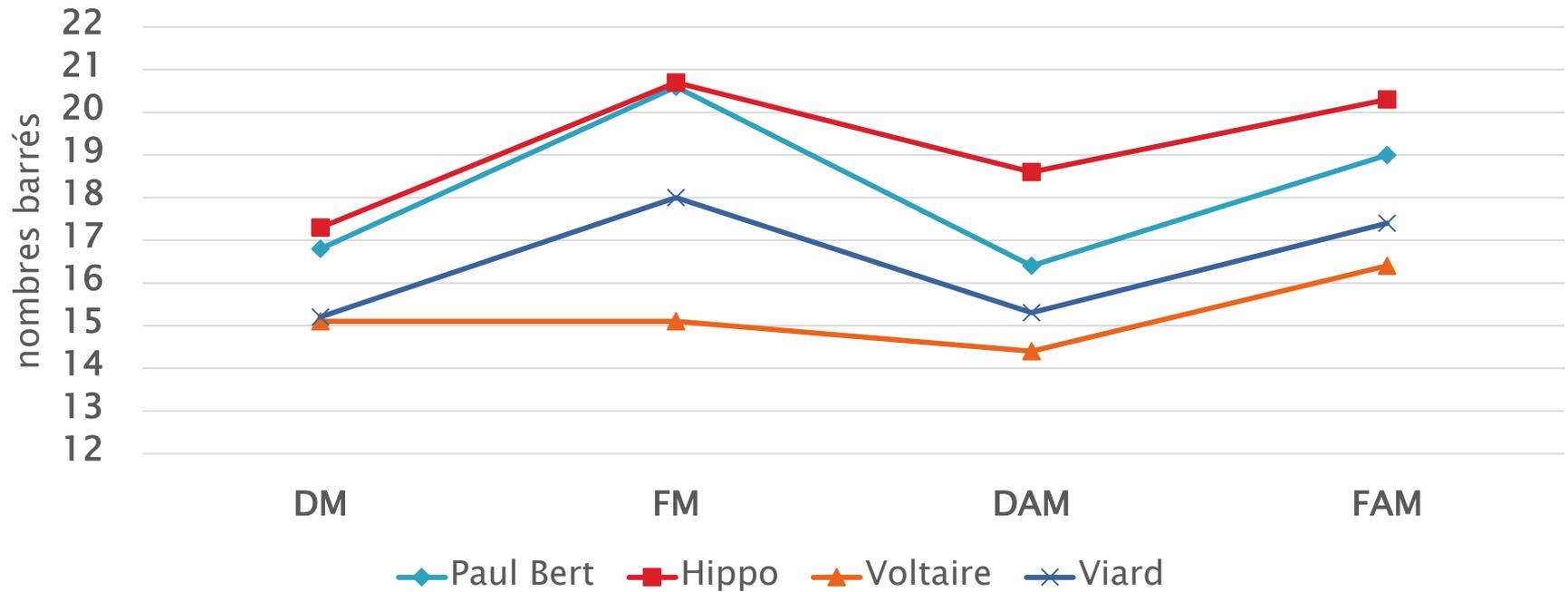
Niveaux généraux de vigilance des CM en REP ou hors REP participant ou non aux TAPs.

Cours Moyen

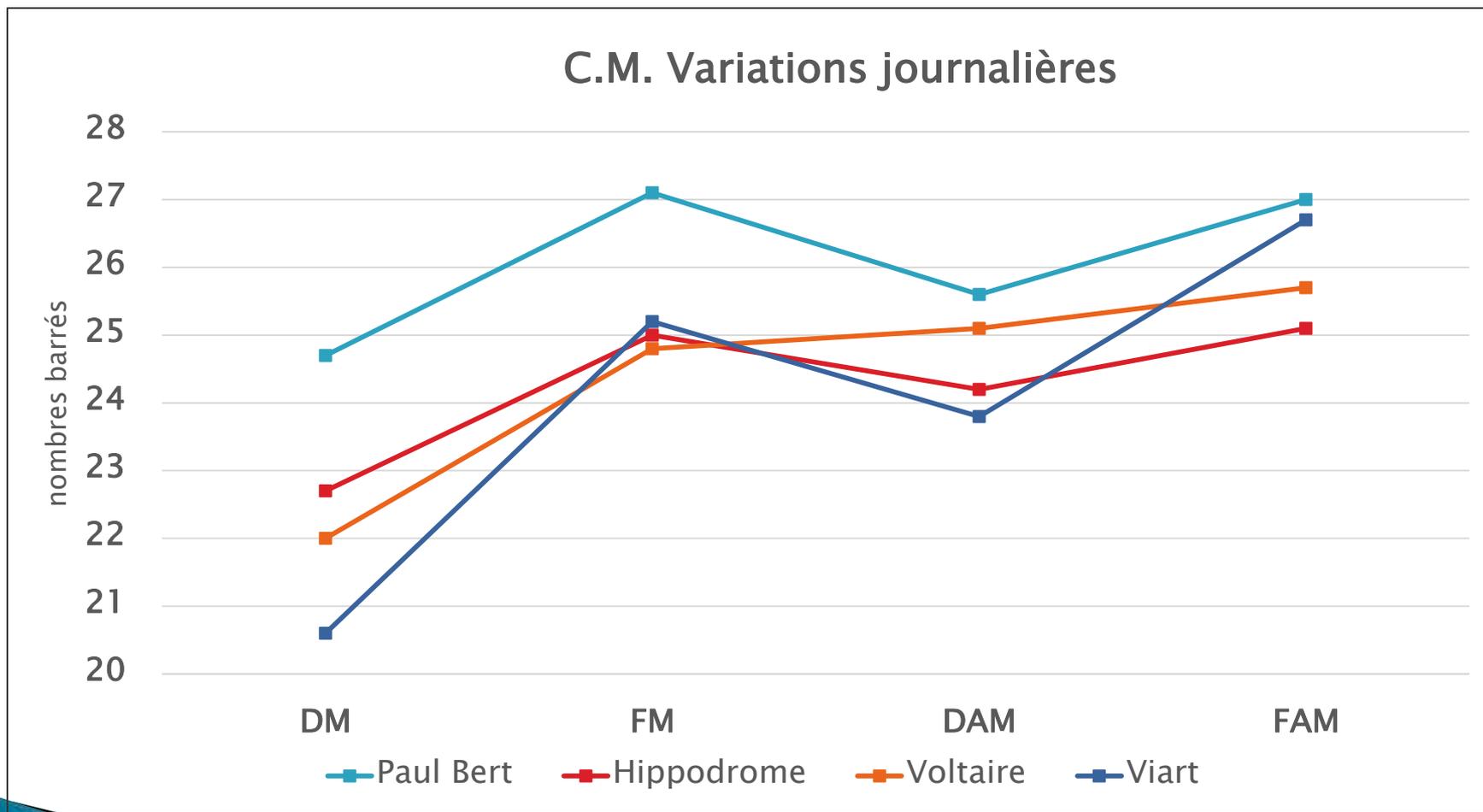


Variations journalières de la vigilance des CP participant aux TAPs

C.P. avec Taps



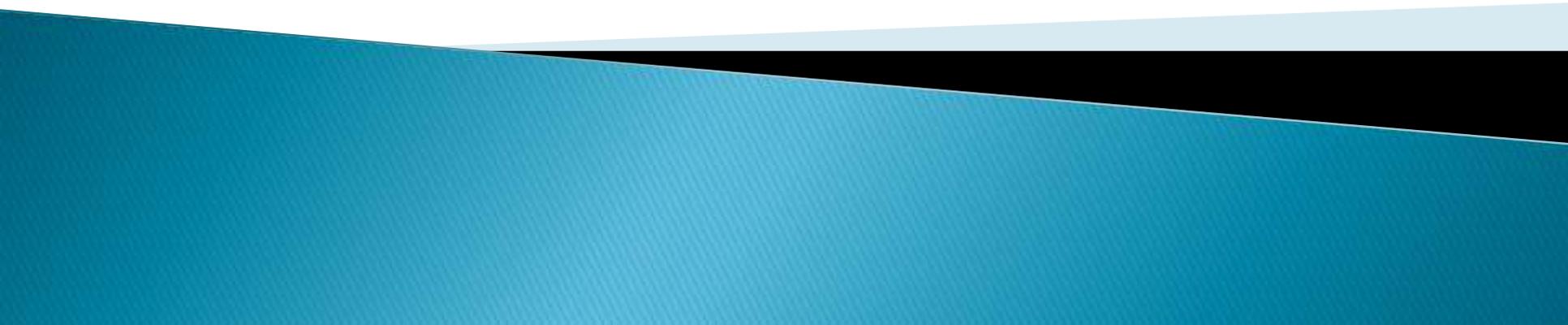
Variations journalières de la vigilance des élèves de CM participant aux TAPs



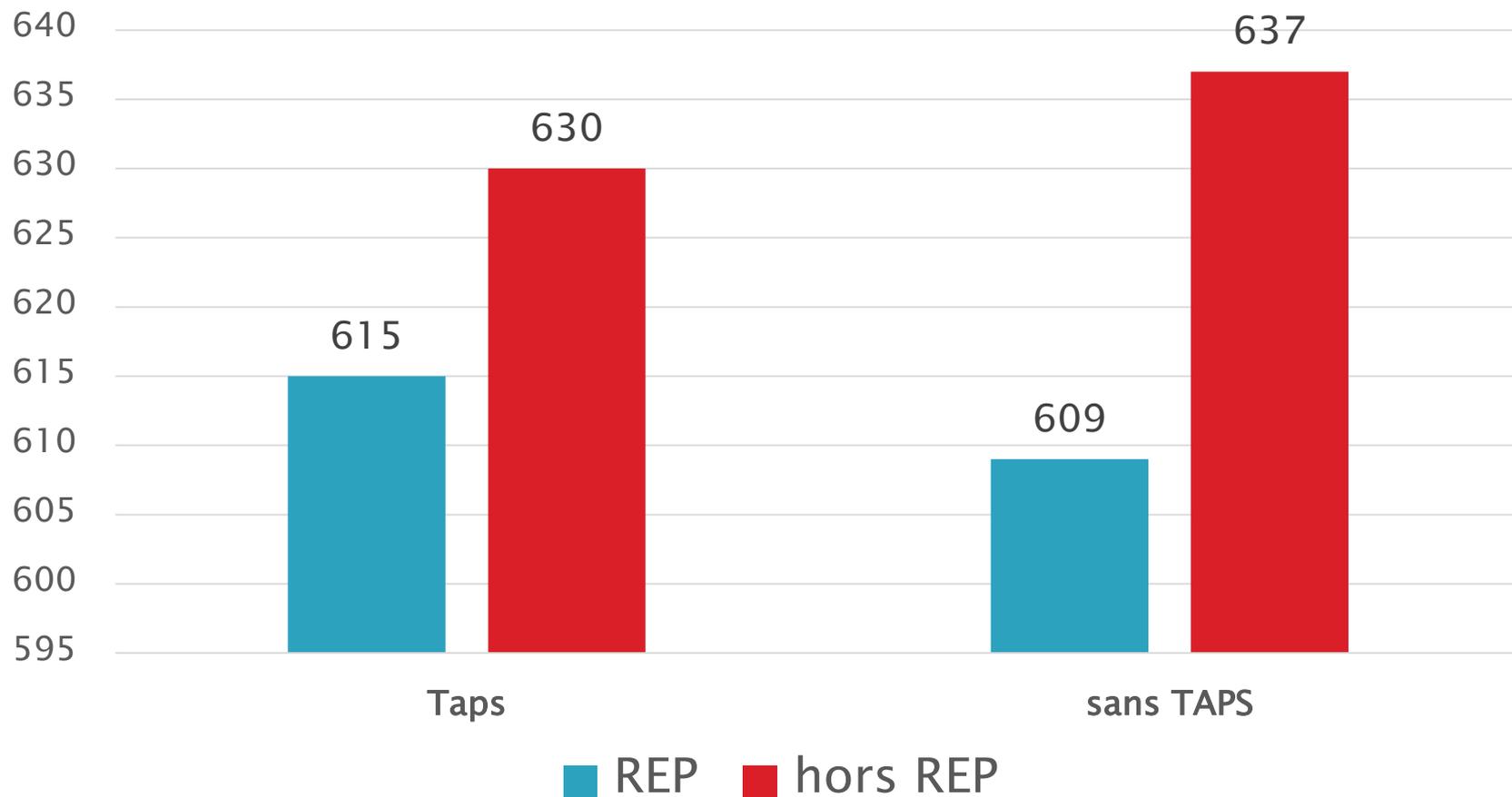
Vigilance, niveaux et rythmes

- **Les principaux enseignements que nous pouvons tirer sont les suivants:**
 - Les niveaux de vigilance des enfants en REP participant aux TAPs sont supérieurs à ceux de REP ne participant pas aux TAPs et équivalents (pour les CM) à ceux hors REP sans TAPs.
 - L'influence positive des TAPs sur la vigilance apparaît progressivement avec l'âge.
 - La rythmicité « classique » journalière , témoin d'une bonne adéquation entre les rythmes de vie des enfants et les emplois du du temps scolaire, apparaît dès le CP , notamment lorsqu'ils participent aux TAPs.
 - Il n'y a pas de rupture de rythmicité le lundi dans les classes de REP.

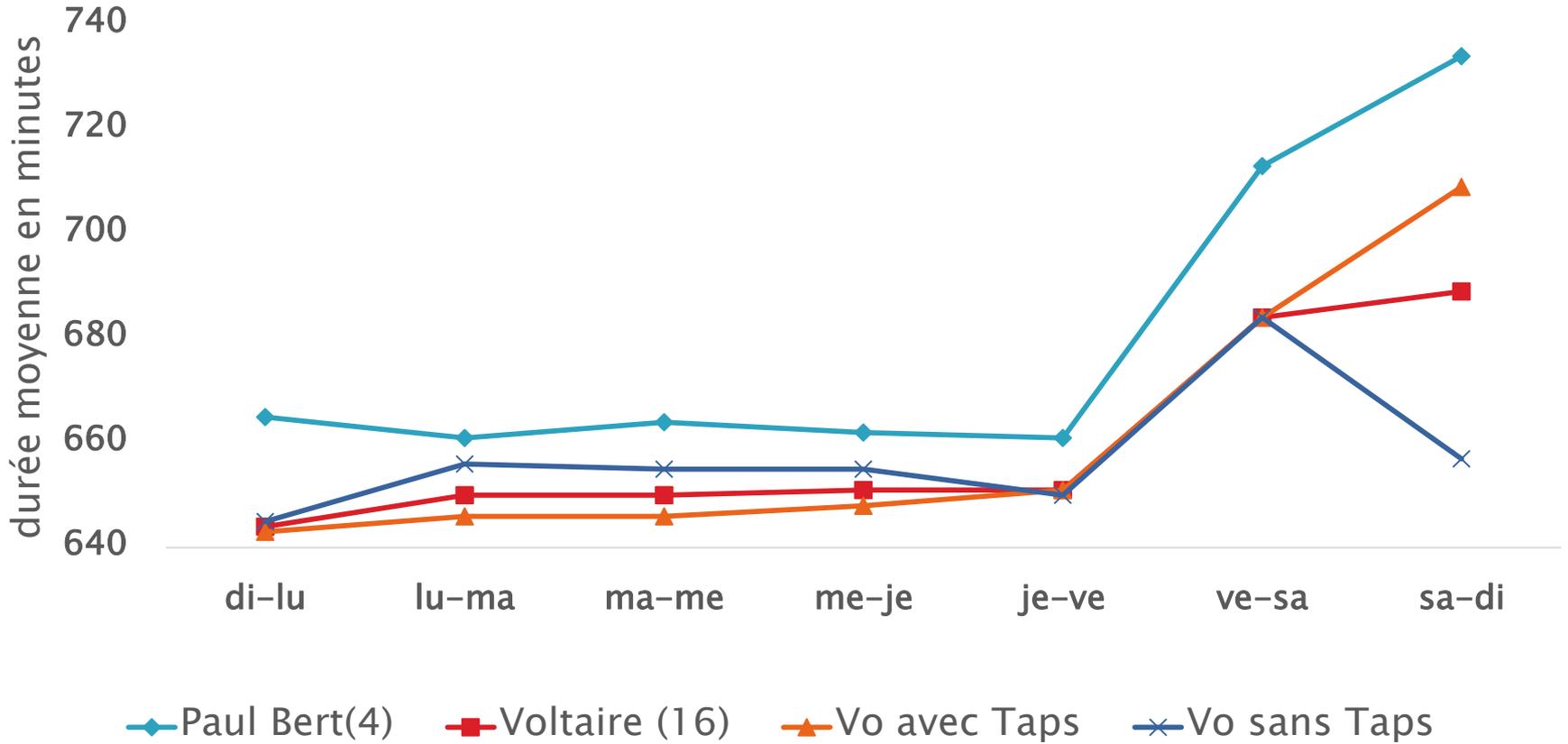
Durée et variations hebdomadaires



Effet de l'interaction TAPS et REP sur les durées de sommeil des élèves de CM



Variation hebdomadaire du sommeil pour les CP



Principales données sur le sommeil

- Il n'existe pas de troubles du sommeil liés à l'aménagement du temps.
 - Les élèves de REP (au CP comme au CM) dorment moins que ceux hors REP. La participation aux TAPs atténue la différence de sommeil entre les élèves de REP et ceux hors de REP.
 - L'évolution hebdomadaire des durées de sommeil de tous les élèves (GS, CP, CM) témoigne d'une grande stabilité jusqu'au Vendredi.
- 

Estime de soi

- ▶ A la participation aux TAPs la plus élevée correspond l'estime de soi la plus élevée.
 - ▶ Dans les classes de CM, La complémentarité éducative liée aux TAPs serait source de motivation et favoriserait ainsi la réussite des élèves.
- 



ORTEJ

Conclusion

OBSERVATOIRE DES RYTHMES ET DES TEMPS DE VIE DES ENFANTS ET DES JEUNES

- Il n'y a pas chez les enfants arrageois de baisse de vigilance, ni de perte de sommeil, de désintérêt par rapport à la vie scolaire et extrascolaire.
- La complémentarité des temps comme celle appliquée à Arras, est adaptée aux besoins de l'enfant et respecte ses rythmes de vie.
- le clivage entre les élèves en REP et ceux hors de REP s'estompe.
- Sans perturber les rythmicités journalières et hebdomadaires les Temps d'Activités Périscolaire favorisent la découverte et la pratique d'activités riches, nouvelles et éducatives tout en préservant la vie familiale.